

не, получили последовательное осуществление, то не было бы крайней необходимости в новой коренной реформе (9).

1. Скалон В.Ю. Земские вопросы. Очерки и обозрения. М.,1882. С.6.
2. Там же. С. 3 – 4.
3. Там же. С. 83.
4. Там же. С.21.
5. Авинов Н.Н. Граф М.А. Корф и земская реформа. М.,1904; Гармиза В.В. подготовка земской реформы 1864 г. М., 1957; Коркунов Н.М. Русское государственное право. СПб, 1897. Т. 2.
6. Скалон В.Ю. Земские вопросы. Очерки и обозрения. М.,1882. С.155.
7. Скалон В.Ю. Земские взгляды на реформу местного управления. Обзор земских отзывов и проектов. М.,1884.
8. Там же. С.3.
9. Там же. С.70.

Чучула Н.М. (Каменск-Уральский) **Принципы ценностного обучения истории**

Не будет преувеличением сказать, что вопрос целенаправленного формирования ценностного отношения к истории в научной литературе недостаточно освещен и потому большой интерес представляет статья Р.Н. Щербакова, в которой говорится о ценностных ориентациях физического образования (1). Автору удалось сформулировать основные теоретические положения, касающиеся раскрытия ценностей науки. И поэтому в определенной степени их можно проецировать на историческую науку.

Говоря о ценностном подходе в обучении, следует исходить из следующих принципов:

1. Учебный предмет, который приобщает учащихся к миру научных знаний и научного мышления, изначально обладает определенным потенциалом в приобщении учащихся к ценностям культуры. Очевидно, что повседневная научная деятельность требует от ученых строгого соблюдения установленных нравственных норм в мышлении и поведении. Стало быть, и учебный предмет, вводящий учащегося в мир знаний, изначально обладает определенным потенциалом в приобщении учащихся к ценностям культуры.

2. Раскрытие ценностей науки и научного познания, по сути понятных и во многом близких каждому учащемуся и потому актуальных для его развития, возможно при условии, что учебное знание предстает перед ним в качестве одного из важнейших элементов культуры.

3. Для формирования ценностного отношения к науке, исторической в частности, необходим такой способ организации учебно-познавательной деятельности учащихся, при котором главный акцент делается на выявлении и осознании ими ценностей научного познания, научной сущности учебного предмета. При этом у учащихся формиру-

ются познавательные, эстетические, нравственные и практические ценностные ориентации.

4. Для этого в содержании учебного курса вводится специально подобранный материал, применение которого на уроке позволяет раскрыть ценность научного познания и личностную значимость научного знания и мышления.

5. Деятельность учащегося при этом концентрируется на реализации в обучении следующих направлений:

а) школьный предмет как наука;

б) творчество классиков науки;

в) знание, методы и мышление как эффективное средство решения проблем повседневного бытия.

6. Одним из основных критериев ценностного подхода в обучении является направленность на личность учащегося, его эмоционально-ценностную сферу сознания. Активизация этой сферы в процессе учебно-воспитательной деятельности позволяет формировать у учащихся устойчивые навыки личностной оценки всех основных элементов урока (рефлексия) и вырабатывать к ним положительно-ценностное отношение, помогающее школьникам осознавать полезность и необходимость изучения учебного курса.

7. Можно выделить методические модели формирования ценностного отношения к науке: процессуальные (предварительный ценностный анализ, системный учет, создание специальных условий) и содержательные (приобщение к вечным проблемам бытия, реализация социо - культурной направленности в обучении).

Очевидно, что реализация этих положений возможна при использовании в обучении истории личностно-ориентированных технологий. При этом формирование ценностных ориентаций, в т.ч. ценностного отношения к истории, возможно при использовании следующих средств:

- формы урока (так называемые нетрадиционные уроки, ставшие сейчас вполне распространенными, позволяющие реализовать принципы личностно-ориентированной парадигмы образования);

- содержания урока, в том числе специальных по своему содержанию уроков или содержания отдельных компонентов комбинированных уроков;

- внеклассной работы с учащимися.

Уроки истории, как часть гуманитарного образовательного пространства, несут в себе огромный потенциал в формировании ценностного отношения к жизни. Средствами достижения аксиологического отношения к изучаемому предмету – истории, являются различные методы, приемы, используемые в ходе учебного процесса.